

Team Up 1

Rozkład materiału

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome					
LEKCJA 1	<p><i>Hello!</i> – powitania, przedstawianie się i udzielanie podstawowych informacji na swój temat.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 4-5, 102 WB: ss. 4-5 TB: ss. 12-13, 110</p>	<p>NPP: Człowiek</p> <p>Czasownik <i>to be</i></p>	<p>Witanie się</p> <p>Przedstawianie się z imienia</p> <p>Literowanie wyrazów</p> <p>Pytanie o imię i wiek</p> <p>Podawanie swojego wieku</p>	<p>Słuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku, prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.2 2.4; IV 6.1 6.2 6.3 6.5; 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i></p>
	<p>Praca domowa WB: ss. 4-5</p>				
	<p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94</p>				
LEKCJA 2	<p>Na lekcji języka angielskiego mówimy po angielsku – słownictwo i struktury używane w klasie. <i>What time is it?</i> – określamy godzinę i porę dnia.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: ss. 6-7 TB: ss. 14-15</p>	<p>NPP: Szkoła</p> <p>Tryb rozkazujący</p>	<p>Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń</p> <p>Pytanie o godzinę i porę dnia</p> <p>Określanie godziny i pory dnia</p>	<p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.1 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13</p>
	<p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94</p>				
	<p>Praca domowa WB: ss. 6-7</p>				
LEKCJA 3	<p>Określamy dzień tygodnia, miesiąc i porę roku oraz liczbę przedmiotów i osób – liczba mnoga, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 8-9 WB: ss. 8-9 TB: ss. 16-17</p>	<p>NPP: Świat przyrody</p> <p>Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników</p> <p>Przedimek <i>a/an</i></p>	<p>Pytanie o datę urodzin</p> <p>Określanie daty urodzin</p>	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór Wielokrotny</i></p>
	<p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 Grammar reference WB: s. 88</p>				
	<p>Praca domowa</p>				

		WB: ss. 8-9				
LEKCJA 4	How old are you? – określamy wiek swój i innych osób z zastosowaniem zaimków osobowych.	Praca na lekcji SB: ss. 10-11 WB: ss. 10-11 TB: ss. 18-19	NPP: Człowiek Szkoła	Zaimki osobowe	Pytanie o wiek Podawanie swojego wieku Literowanie nazw przedmiotów	Reagowanie ustne: podawanie swojego wieku, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.3; II 2.4; IV 6.2 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 Grammar reference WB: s. 88				
		Praca domowa WB: ss. 10-11				

UNIT 1

LEKCJA 5	Przedstawianie się i podawanie informacji o miejscu pochodzenia w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 12-13 WB: s. 12 TB: ss. 20-21	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i>	Przedstawianie się Pytanie o miejsce zamieszkania i udzielanie informacji na temat swojego pochodzenia	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie miejsca zamieszkania, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór Wielokrotny</i> SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94				
		Praca domowa WB: s. 12				
LEKCJA 6	Where are you from? – uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat miejsca pochodzenia – nazwy krajów i narodowości.	Praca na lekcji SB: s. 14, 102 WB: s. 12 TB: s. 22	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i>	Pytanie o miejsce czyjeś pochodzenia Określanie swojej narodowości i miejsca pochodzenia	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie miejsca zamieszkania, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94				
		Praca domowa WB: s. 12				
LEKCJA 7	Podawanie krótkich informacji na swój temat z zastosowaniem czasownika <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> .	Praca na lekcji SB: s. 15 WB: s. 13 TB: s. 23	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i>	Określanie swojej narodowości i miejsca pochodzenia	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 Grammar reference (WB): s.				

		88				
		Praca domowa WB: s.13				
LEKCJA 8	Codzienne spotkania – wyrażenia stosowane w codziennych rozmowach.	Praca na lekcji SB: s. 16 WB: s. 14 TB: s. 24	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Witanie się Żegnanie się Pytanie o samopoczucie Określanie swojego samopoczucia	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, Reagowanie ustne: przedstawianie się Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.2 2.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94				
		Praca domowa WB: s.14				
LEKCJA 9	Zastosowanie przymiotników dzierżawczych do określania upodobań i opisywania relacji.	Praca na lekcji SB: s. 17 WB: s. 15 TB: s. 25	NPP: Człowiek	Przymiotniki dzierżawcze	Określanie swoich upodobań Literowanie wyrazów	Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; III 4.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 Grammar reference (WB): s. 88 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 15				
LEKCJA 10	Umiejętność czytania ze zrozumieniem – nazwy narodowości i państw.	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: s. 16 TB: s. 26	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i> Przymiotniki dzierżawcze	Określanie narodowości	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4 3.2; V 8.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94				
		Praca domowa WB: s. 16				
LEKCJA 11	Podawanie podstawowych informacji na swój temat w formie listu e-	Praca na lekcji SB: s. 19 WB: s. 17 TB: s. 27	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Pisanie listu e-mail Podawanie podstawowych informacji na swój	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku, podawanie swoich upodobań

	mail.	<p>Praca domowa WB: s. 17</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 Vocabulary Plus: s. 84</p>			temat Opisywanie swoich upodobań	<p>Pisanie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1; II 2.4; III 4.3 5.3; IV 6.1 6.2 6.3 7.1; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór Wielokrotny, Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 12	Praca projektowa – opis wybranego miasta w Polsce na podstawie tekstów o Londynie i Barcelonie.	<p>Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 18 TB: s.28</p> <p>Praca domowa WB: s. 18</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 DVD 1 – The United Kingdom</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie miasta	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.8; II 2.4 3.2; III 4.1 5.1; 9 10 11 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 13	Review – podsumowanie materiału z rozdziału 1.	<p>Praca na lekcji SB: s. 21 WB: s. 19 TB: s. 29</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 94 DVD 1 – The United Kingdom DVD WORKSHEETS TB: ss. 130-131</p> <p>Praca domowa WB: s. 19</p>	NPP: Człowiek	Przymiotniki dzierżawcze Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i>	Witanie się Żegnanie się Pytanie o samopoczucie	<p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1; IV 6.1; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 14	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 1.	<p>Praca na lekcji SB: s. 105 TB: s. 113</p> <p>Praca domowa Przygotowanie do testu z rozdziału 1</p>	NPP: Człowiek Szkoła	Czas <i>present simple</i>		<p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1 1.3; II 3.1 3.2; 9 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wybór Wielokrotny</i></p>

		Dodatkowo Wordlist WB: s. 94			
LEKCJA 15	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1 – Unit 1 Test.				
UNIT 2					
LEKCJA 16	Pytanie o nazwisko i wiek w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 22-23 WB: s. 20 TB: ss. 30-31 Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 Praca domowa WB: s. 20	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i>	Pytanie o wiek Określanie własnego wieku Pytanie o nazwisko Przedstawianie się z imienia i nazwiska Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 17	Opisywanie cech osób, przedmiotów z zastosowaniem różnych przymiotników.	Praca na lekcji SB: ss. 24, 102 WB: s. 20 TB: s. 32 Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 Praca domowa WB: s. 20	NPP: Człowiek Szkoła	Czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> w zdaniach twierdzących i przeczeniach	Opisywanie przedmiotów, zwierząt, osób Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.3; II 2.4; III 4.1 5.1; 9 10 12 13
LEKCJA 18	Zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi twierdzących i przeczących z zastosowaniem czasownika <i>to be</i> .	Praca na lekcji SB: s. 25 WB: s. 21 TB: s. 33 Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 Grammar reference (WB): s. 89 Praca domowa WB: s. 21	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> : przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	Uzyskiwanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; III 4.1; IV 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>

LEKCJA 19	Dane osobowe – pytanie i udzielanie informacji.	Praca na lekcji SB: s. 26 WB: s. 22 TB: s. 34	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> : zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	Pytanie o dane osobowe, adres, adres e-mail, numer telefonu, imię, nazwisko i wiek	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
	Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 DVD – Personal questions					
	Praca domowa WB: s. 22					
LEKCJA 20	Zaimki pytajne i wskazujące w ćwiczeniach.	Praca na lekcji SB: s. 27 WB: s. 23 TB: s. 35	NPP: Człowiek	Zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> Zaimki wskazujące: <i>this, that, those, these</i>	Uzyskiwanie informacji szczegółowych	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; IV 6.5; 9 10 12 13
	Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 Grammar reference (WB): s. 89 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 144-145 DVD 2 – Personal questions DVD WORKSHEETS TB: s. 132					
	Praca domowa WB: s. 23					
LEKCJA 21	Nazwy zawodów w kontekście przeczytanego tekstu pt. „Welcome to Star Academy!”.	Praca na lekcji SB: ss. 36-37 WB: s. 24 TB: ss. 36-37	NPP: Praca Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie zawodów	Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.4; II 3.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
	Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95					
	Praca domowa WB: s. 24					
LEKCJA 22	Opisywanie osób w kontekście ich danych osobowych i	Praca na lekcji SB: s. 29 WB: s. 25 TB: s. 37	NPP: Człowiek	Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> : zdania twierdzące, przeczenia, pytania i	Opisywanie osób pod kątem ich danych osobowych i upodobań	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie osób Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie

	upodobań.	<p>Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95</p> <p>Praca domowa WB: s. 25</p>		krótkie odpowiedzi Przymiotniki dzierżawcze		<p>świadomości językowej I 1.1; II 2.4; III 5.1; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 23	Praca projektowa: święta i obrzędy w krajach anglojęzycznych.	<p>Praca na lekcji SB: s. 30 WB: s. 26 TB: s. 38</p>	NPP: Kultura	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie świąt i obrzędów	<p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.9; II 2.4 3.2; V 8.2; 9 10 11 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 26</p>				
LEKCJA 24	Review – podsumowanie materiału z rozdziałów 1- 2.	<p>Praca na lekcji SB: s. 31 WB: ss. 27-29 TB: s. 39</p>	NPP: Człowiek Praca	Czasownik <i>to be</i> Zaimki pytajne Zaimki wskazujące	Pytanie o nazwisko, wiek, adres i numer telefonu	<p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania, prośenie o informacje</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1 1.4; II 2.4 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95 Vocabulary Plus: s. 84</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 29</p>				
LEKCJA 25	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 2.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 32-33, 106 TB: ss. 40-41, 114</p>	NPP: Człowiek Praca	Czas <i>present simple</i> Zaimki pytajne	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat daty urodzin, pisowni imienia, samopoczucia, ulubionego dnia	<p>Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania, prośenie o informacje</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist WB: ss. 94-95</p>				
		<p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>				

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2 – Unit 2 Test.
Progress Test 1.

UNIT 3

LEKCJA 27	Nazwy członków rodziny i czasownik <i>has got</i> w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 34-35 WB: s. 30 TB: ss. 42-43	NPP: Człowiek Praca	Czasownik <i>has got</i>	Określanie swoich upodobań związanych z piosenkarzami i aktorami	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.4; II 2.4 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór Wielokrotny, Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 30				
LEKCJA 28	Opisujemy relacje rodzinne na podstawie drzewa genealogicznego.	Praca na lekcji SB: ss. 36, 103 WB: s. 30 TB: ss. 44, 111	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przymiotniki dzierżawcze	Określanie relacji rodzinnych	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, przedstawianie członków swojej rodziny Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; IV 6.1 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 30				
LEKCJA 29	Opisujemy przynależność przedmiotów z zastosowaniem czasownika <i>have got</i> .	Praca na lekcji SB: s. 37 WB: s. 31 TB: s. 45	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> : twierdzenia i przeczenia Zaimki osobowe	Określanie przynależności przedmiotów do osób	Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 Grammar reference (WB): s. 90				
		Praca domowa WB: s. 31				

LEKCJA 30	Która jest godzina? – pytamy o czas i określamy godzinę.	Praca na lekcji SB: s. 38 WB: s. 32 TB: s. 46	Godziny	Pytanie szczegółowe o godzinę	Pytanie o godzinę Określanie godziny	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej II 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 32				
LEKCJA 31	Określamy przynależność z zastosowaniem czasownika <i>have got</i> oraz dopełniacza 's.	Praca na lekcji SB: s. 39 WB: s. 33 TB: s. 47	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> : pytania i krótkie odpowiedzi Dopełniacz 's	Określanie przynależności	Reagowanie ustne: proszenie o informacje, mówienie o tym, co posiada Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Praca domowa WB: s. 33				
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 Grammar reference (WB): s. 90 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 146-147				
LEKCJA 32	Zwierzęta domowe w kontekście przeczytanych tekstów.	Praca na lekcji SB: s. 40 WB: s. 34 TB: s. 48	NPP: Świat przyrody Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Opisywanie posiadanych zwierzątek domowych	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.12; II 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Praca domowa WB: s. 34				
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
LEKCJA 33	Opisywanie relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego.	Praca na lekcji SB: s. 41 WB: s. 35 TB: ss. 48-49	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have got</i> Czas <i>present simple</i>	Opisywanie relacji rodzinnych różnych osób Opisywanie ulubionego aktora lub ulubionej aktorki	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie ustne: proszenie o informacje Pisanie: opisywanie ludzi Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				

		Praca domowa WB: s. 35				Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5; II 2.3 2.4 3.2; III 5.1; IV 6.5; V 8.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór Wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 34	Praca projektowa na temat sławnej rodziny w kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Praca na lekcji SB: s. 42 WB: s. 36 TB: s. 50	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie rodzin i sławnych osób	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.5; II 2.4 3.2; III 5.1; 9 10 11 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		Praca domowa WB: s. 36				
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
LEKCJA 35	<i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 3.	Praca na lekcji SB: s. 43 WB: s. 37 TB: s. 51	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> Dopelniacz 's	Podawanie godziny Określanie przynależności	Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.12; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 Vocabulary plus: s. 85				
		Praca domowa WB: s. 37				
LEKCJA 36	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 3.	Praca na lekcji SB: s. 107 TB: s. 115	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody Praca	Czas <i>present simple</i>		Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.4 1.5 1.12; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór Wielokrotny, Prawda/Falsz, Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa Przygotowanie do sprawdzianu				
LEKCJA 37	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3 – Unit 3 Test.					

UNIT 4

LEKCJA 38	Pytania o posiadane przedmioty w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 44-45 WB: s. 38 TB: ss. 52-53	NPP: Szkoła	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> : odmiana przez wszystkie osoby	Pytanie o posiadane przedmioty	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informację, mówienie o posiadanych przedmiotach, wyrażanie podziękowania Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.4 3.2; IV 6.3 6.5 6.7; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 38				
LEKCJA 39	Opisujemy plan lekcji – nazwy przedmiotów szkolnych w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: ss. 46, 103 WB: s. 38 TB: ss. 54, 111	NPP: Szkoła	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Opisywanie planu lekcji	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informację Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.4 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 38				
LEKCJA 40	Określanie posiadania przedmiotów przez różne osoby z zastosowaniem czasownika <i>have got</i> .	Praca na lekcji SB: s. 47 WB: s. 39 TB: s. 55	NPP: Szkoła	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> : twierdzenia i przeczenia	Określanie posiadanych przez siebie i inne osoby przedmiotów	Reagowanie ustne: mówienie o posiadanych przedmiotach Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; IV 6.4; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 Grammar reference: s. 90				
		Praca domowa WB: s. 39				
LEKCJA 41	Rozmowy na temat posiadanych przedmiotów.	Praca na lekcji SB: s. 48 WB: s. 40 TB: s. 56	Przedmioty codziennego użytku	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Określanie ulubionych i posiadanych przez siebie przedmiotów Pytanie o posiadane przedmioty	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie ustne: mówienie o posiadanych przedmiotach, podawanie swoich upodobań, prośenie o informację Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej II 2.3 2.4; IV 6.3 6.4 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 40				

LEKCJA 42	Czasownik <i>have got</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach o posiadane przedmioty.	Praca na lekcji SB: s. 49 WB: s. 41 TB: ss. 57	Przedmioty codziennego użytku	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> : pytania i krótkie odpowiedzi	Określanie posiadanych przez siebie i inne osoby przedmiotów Pytanie o posiadane przedmioty	Reagowanie ustne: mówienie o posiadanych przedmiotach, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej IV 6.4 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 Grammar reference: s. 90 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 148-149				
		Praca domowa WB: s. 41				
LEKCJA 43	Określanie przynależności w kontekście wystuchanych i przeczytanych tekstów	Praca na lekcji SB: s. 50 WB: s. 42 TB: s. 58	NPP: Szkoła	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Określanie przynależności	Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.4 3.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i> SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 42				
LEKCJA 44	Opisujemy siebie i inne osoby pod kątem posiadanych przedmiotów, zwierząt i upodobań.	Praca na lekcji SB: s. 51 WB: s. 43 TB: s. 59	NPP: Szkoła Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat swoich danych, posiadanego rodzeństwa, ulubionych przedmiotów w szkole, posiadanych zwierząt domowych i ulubionych przedmiotów Opisywanie ludzi pod kątem ich danych osobowych, posiadanych i ulubionych przedmiotów codziennego użytku, zwierząt oraz	Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: mówienie o posiadanych przedmiotach, prośenie o informacje, przedstawianie się i członków swojej rodziny, podawanie swojego wieku, podawanie swoich upodobań Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.3 1.5 1.12; II 2.4 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; IV 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Fałsz</i> SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Fałsz</i>
		Dodatkowo Wordlist WB: s. 95				
		Praca domowa WB: s. 43				

				ulubionych przedmiotów szkolnych			
LEKCJA 45	Praca projektowa – opisujemy swoją szkołę.	<p>Praca na lekcji SB: s. 52 WB: s. 44 TB: s. 60</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 DVD 3 – The school day</p> <p>Praca domowa WB: s. 44</p>	NPP: Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swojej szkoły pod kątem znajdujących się tam miejsc, przedmiotów szkolnych i osób	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.3; II 2.4 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>	
	LEKCJA 46	Review – podsumowanie materiału z rozdziałów 3-4.	<p>Praca na lekcji SB: s. 53 WB: ss. 45-47 TB: s. 61</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 95 DVD 3 – The school day DVD worksheets TB: ss. 133-134 Vocabulary plus: s. 85</p> <p>Praca domowa WB: ss. 46-47</p>	NPP: Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie Świat przyrody	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> Dopełniacz 's	Pytanie o przedmioty szkolne Pytanie o posiadane przedmioty Określanie posiadanych przedmiotów	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.3 1.5 1.12; II 2.4 3.2; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i></p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
		LEKCJA 47	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 4.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54-55, 108 TB: ss. 62-63, 116</p> <p>Dodatkowo Wordlist WB: s. 95</p> <p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>	NPP: Świat przyrody	Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Opisywanie zwierząt

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4 – Unit 4 Test.
Progress Test 2.

UNIT 5

LEKCJA 49	Określanie położenia przedmiotów w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 56-57 WB: s. 48 TB: ss. 64-65	NPP: Dom	Wyrażenie <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca <i>Some i any</i>	Określanie położenia przedmiotów	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 2.4 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96				
		Praca domowa WB: s. 48				
LEKCJA 50	<i>My room</i> – opisujemy pokój i jego wyposażenie.	Praca na lekcji SB: s. 58 WB: s. 48 TB: s. 66	NPP: Dom	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie pokoju	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 2.4; III 4.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96				
		Praca domowa WB: s. 48.				
LEKCJA 51	Opisywanie pomieszczeń z zastosowaniem przysłówków miejsca, <i>some i any</i> .	Praca na lekcji SB: s. 59 WB: s. 49 TB: s. 67	NPP: Dom	Przymyki miejsca <i>Some i any</i> Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>	Opisywanie pomieszczeń i ich wyposażenia	Pisanie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 49				
		Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96 Grammar reference WB: s. 90				

LEKCJA 52	Jaki jest twój pokój i co w nim jest? – rozmawiamy na temat swoich pokoi.	Praca na lekcji SB: s.60 WB: s. 50 TB: s. 68	NPP: Dom	Przyimki miejsca <i>Some i any</i> Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> Wyrażenie <i>There is/There are</i>	Pytanie o wygląd i wyposażenie pokoju Odpowiadanie na pytania dotyczące wyglądu i wyposażenia pokoju	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o posiadanych rzeczach Mówienie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 2.3 2.4; III 4.1; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13
	Praca domowa WB: s. 50					
	Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96					
LEKCJA 53	Pytanie i odpowiadanie na pytania o wyposażenie różnych pomieszczeń z zastosowaniem wyrażenia <i>There is/There are</i> .	Praca na lekcji SB: s. 61 WB: s. 51 TB: s. 69	NPP: Szkoła Dom	Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some, a/an, any</i>	Pytanie i odpowiadanie na pytania o to, co znajduje się w różnych pomieszczeniach	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Mówienie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2 1.3; III 4.1; IV 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
	Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96 Grammar reference WB: s. 91 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 150-151					
	Praca domowa WB: s. 51					
LEKCJA 54	Nazwy ubrań i innych przedmiotów w kontekście przeczytanego tekstu pt. „Camden Lock Market”.	Praca na lekcji SB: ss. 62, 103 WB: s. 52 TB: ss. 103	NPP: Człowiek Zakupy i usługi	Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some, a/an, any</i>	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.7; II 2.4 3.2; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>	
	Praca domowa WB: s. 52					
	Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96					
LEKCJA 55	Opisujemy swój wymarzony pokój z zastosowanie poznanego słownictwa i	Praca na lekcji SB: s. 63 WB: s. 53 TB: s. 71	NPP: Człowiek Dom	Przyimki miejsca Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some, a/an, any</i>	Opisywanie pokoju Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat wyposażenia	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Reagowanie ustne: prośenie o informacje

	struktur.	<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96 Vocabulary plus WB: s. 86</p> <p>Praca domowa WB: s. 53</p>			pokoju	<p>Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.2; II 2.3 2.4 2.6; III 4.1 5.1; IV 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz, Dobieranie</i></p>
LEKCJA 56	Praca projektowa <i>Our favourite things</i> , poświęcona ulubionym przedmiotom.	<p>Praca na lekcji SB: s. 64 WB: s. 54 TB: s. 72</p>	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swoich ulubionych przedmiotów	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.4 3.2; III 5.1 5.3; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 54</p>				
LEKCJA 57	Review – podsumowanie materiału z rozdziału 5.	<p>Praca na lekcji SB: s. 65 WB: s. 55 TB: s. 73</p>	NPP: Człowiek Dom	Przymyki miejsca Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some, a/an, any</i>	Opisywanie pomieszczeń i ich wyposażenia	<p>Pisanie: opisywanie miejsc Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.2; III 5.1; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór Wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 55</p>				
LEKCJA 58	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 5.	<p>Praca na lekcji SB: s. 109 TB: s. 117</p>	NPP: Człowiek Dom	Przymyki miejsca Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some, a/an, any</i> Czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>		<p>Słuchanie: rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.2; II 2.4 2.6; III 4.1; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz, Dobieranie</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 95-96</p>				
		<p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>				
LEKCJA 59	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5 – Unit 5 Test.					

UNIT 6

LEKCJA 60	Codzienne czynności w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 66-67 WB: s. 56 TB: ss. 74-75	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie codziennych czynności	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4 3.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 56				
LEKCJA 61	<i>Daily routines</i> – wprowadzenie nazw czynności życia codziennego.	Praca na lekcji SB: s. 68 WB: s. 56 TB: s. 76	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie czynności życia codziennego i podawanie pór i godziny ich wykonywania	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; III 4.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 56				
LEKCJA 62	Opisywanie codziennych czynności różnych osób – trzecia osoba liczby pojedynczej czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Praca na lekcji SB: s. 69 WB: s. 57 TB: s. 77	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> : trzecia osoba liczby pojedynczej	Opisywanie codziennych czynności różnych osób	Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; III 5.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference WB: s. 91				
		Praca domowa WB: s. 57				
LEKCJA 63	Prowadzimy proste rozmowy na temat ulubionych programów telewizyjnych.	Praca na lekcji SB: s. 70 WB: s. 58 TB: s. 78	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Rozmawianie na temat programów telewizyjnych	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; III 4.3; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96 DVD 4 – TV programmes DVD Worksheets TB: s. 135				

		Praca domowa WB: s. 58				
LEKCJA 64	Opisywanie codziennych czynności z zastosowaniem przyimków czasu i przysłówków częstotliwości.	Praca na lekcji SB: s. 71 WB: s. 59 TB: s.	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przyimki czasu	Opisywanie codziennych czynności i częstotliwości ich wykonywania	Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; III 5.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference WB: ss. 91-92 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss. 152-153				
		Praca domowa WB: s. 59				
LEKCJA 65	Czynności dnia codziennego w czytanych i słuchanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 72 WB: s. 60 TB: s. 80	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przyimki czasu	Opisywanie codziennych czynności	Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4 3.1 3.2; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i> SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 60				
LEKCJA 66	Piszemy list e-mail z opisem typowego dnia.	Praca na lekcji SB: ss. 73, 104 WB: s. 61 TB: ss. 81, 112	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przyimki czasu	Opowiadanie o czynnościach życia codziennego Pisanie listu e-mail z opisem dnia	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego, przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; III 4.2 5.2 5.3; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96 Vocabulary plus WB: s. 86				
		Praca domowa WB: s. 61				

LEKCJA 67	Praca projektowa na temat idealnej szkoły w oparciu o przeczytany tekst pt. „Eton, a famous British School”.	<p>Praca na lekcji SB: s. 74 WB: s. 62 TB: s. 82</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa WB: s. 62</p>	NPP: Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie idealnej szkoły	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.3; II 2.4 3.2; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz, Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 68	Review – podsumowanie materiału z rozdziału 6.	<p>Praca na lekcji SB: s. 75 WB: ss. 63-65 TB: s. 83</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96 Vocabulary plus WB: s. 86</p> <p>Praca domowa WB: s. 65</p>	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przymyki czasu Wyrażenie <i>There is/There are</i> <i>Some</i> i <i>any</i>	Opowiadanie o czynnościach życia codziennego	<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5; II 2.4 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i></p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 69	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 6.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76-77, 110 TB: ss. 84, 85, 118</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>		<p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i></p>
LEKCJA 70	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5 – Unit 5 Test. Progress Test 3.					

UNIT 7

LEKCJA 71	Opisywanie umiejętności w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 WB: s. 66 TB: ss. 86-87	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik modalny <i>can</i>	Pytanie o umiejętności Określanie swoich umiejętności	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o umiejętnościach Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4 3.2; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13
	Praca domowa WB: s. 66					
	Dodatkowo Wordlist: s. 96					
LEKCJA 72	Opisujemy formy spędzania czasu wolnego – wprowadzenie nazw czynności.	Praca na lekcji SB: s. 80 WB: s. 66 TB: s. 88	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie		Opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4; III 4.2; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
	Praca domowa WB: s. 66					
	Dodatkowo Wordlist: s. 96					
LEKCJA 73	Określanie stopnia umiejętności z zastosowaniem czasownika modalnego <i>can</i> .	Praca na lekcji SB: s. 81 WB: s. 67 TB: s. 89	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik modalny <i>can</i> Określenia stopnia umiejętności	Określanie stopnia umiejętności	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór Wielokrotny</i>
	Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference: s. 92					
	Praca domowa WB: s. 67					
LEKCJA 74	Proponujemy różne formy wspólnie spędzonego czasu.	Praca na lekcji SB: s. 82 WB: s. 68 TB: s. 90	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik modalny <i>can</i>	Proponowanie spędzenia czasu wolnego Sugerowanie różnych rozwiązań	Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o umiejętnościach, podawanie swoich upodobań Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej

		<p>Praca domowa WB: s. 68</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p>			<p>dotyczących spędzenia czasu wolnego</p> <p>Określanie umiejętności i pytanie o umiejętności</p>	<p>pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5; II 2.4; IV 6.3 6.4 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 75	Określanie umiejętności i pytanie o umiejętności - pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>can</i> .	<p>Praca na lekcji SB: ss. 83, 104 WB: s. 69 TB: s. 91</p>	<p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>Czasownik modalny <i>can</i>: pytania i krótkie odpowiedzi</p> <p>Tryb rozkazujący</p>	<p>Wydawanie poleceń</p> <p>Określanie umiejętności i pytanie o umiejętności</p>	<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o umiejętnościach</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5; II 2.4; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference: s. 92</p>				
		<p>Praca domowa WB: s.69</p>				
LEKCJA 76	Bohaterzy kreskówek w przeczytanym tekście pt. „Superheroes”.	<p>Praca na lekcji SB: s. 84 WB: s. 70 TB: s. 92</p>	<p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>Czasownik modalny <i>can</i></p>	<p>Określanie umiejętności</p>	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5; II 2.4 3.2; 9 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 70</p>				
LEKCJA 77	Opisywanie swoich umiejętności i form spędzania czasu wolnego.	<p>Praca na lekcji SB: s. 85 WB: s. 71 TB: s. 93</p>	<p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p>	<p>Czasownik modalny <i>can</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p>	<p>Opisywanie swoich umiejętności</p> <p>Opisywanie form spędzania własnego czasu wolnego</p>	<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o umiejętnościach</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5; II 2.3 2.4; III 5.2; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Wybór wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: s. 96 Vocabulary plus WB: s. 87 DVD 5 – A typical Saturday DVD Worksheets TB: ss. 136-137</p>				
		<p>Praca domowa WB: s.</p>				

LEKCJA 78	Praca projektowa poświęcona ulubionym programom telewizyjnym.	Praca na lekcji SB: s. 86 WB: s. 72 TB: s. 94	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swoich ulubionych programów telewizyjnych	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego, przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; 2.4 3.2; III 5.2 5.3; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 72				
LEKCJA 79	Review – podsumowanie materiału z rozdziału 7.	Praca na lekcji SB: s. 87 WB: s. 73 TB: s. 95	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik modalny <i>can</i> Czas <i>present simple</i> Tryb rozkazujący	Opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie Określanie umiejętności	Reagowanie ustne: mówienie o umiejętnościach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5; IV 6.4; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 73				
LEKCJA 80	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 7.	Praca na lekcji SB: s. 111 TB: s. 119	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Określanie umiejętności i pytanie o umiejętności Proponowanie spędzenia czasu wolnego Sugerowanie różnych rozwiązań dotyczących spędzenia czasu wolnego	Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 81	Praca na lekcji Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7 – Unit 7 Test.					
UNIT 8						
LEKCJA 82	Pytanie o uprawiane sporty w kontekście przeczytanej i wysłuchanej	Praca na lekcji SB: ss. 88-89 WB: s. 74 TB: ss. 96-97	NPP: Sport	Czas <i>present simple</i>	Pytanie o uprawiane sporty	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej

	historyjki.	Praca domowa WB: s. 74				pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.10; II 2.4 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
LEKCJA 83	Nazwy dyscyplin sportowych – wprowadzenie.	Praca na lekcji SB: ss. 90, 104 WB: s. 74 TB: ss. 98, 112	NPP: Sport	Czas <i>present simple</i>	Opowiadanie o uprawianych przez siebie dyscyplinach sportowych	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.10; II 2.4; III 4.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s. 74				
LEKCJA 84	Pytania, przeczenia i krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i> .	Praca na lekcji SB: s. 91 WB: s. 75 TB: s. 99	NPP: Sport	Czas <i>present simple</i> : przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	Pytanie o codzienne czynności i uprawiane sporty	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.10;; III 4.2; IV 6.5; 9 10 12 13 SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference WB: s. 93 Vocabulary plus WB: s. 87				
		Praca domowa WB: s. 75				
LEKCJA 85	Rozmawiamy o swoich upodobaniach.	Praca na lekcji SB: s. 92 WB: s. 76 TB: s. 100	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Pytanie o upodobania Opisywanie swoich upodobań	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, prośenie o informacje Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; III 4.2; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 96				
		Praca domowa WB: s.76				

LEKCJA 86	Uzyskiwanie informacji na temat szczegółów dotyczących codziennych czynności – zaimki pytajne i zaimki w funkcji dopełnienia.	<p>Praca na lekcji SB: s. 93 WB: s. 77 TB: s. 101</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96 Grammar reference: s. 93 Reinforcement and Extension worksheets TB: ss.156-157</p> <p>Praca domowa WB: s. 77</p>	NPP: Sport Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> : zaimki pytajne w pytaniach szczegółowych Zaimki w funkcji dopełnienia	Pytanie o częstotliwość wykonywanych czynności Uzyskiwanie informacji na temat szczegółów dotyczących codziennych czynności	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.10; III 4.2; IV 6.5; 9 10 12 13	
	LEKCJA 87	Dzień sportowca w przeczytanym tekście pt. „Hannah swims to success”.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 94-95 WB: s. 78 TB: s. 102-103</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa WB: s. 78</p>	NPP: Sport Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>		Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.10; II 3.1 3.2; 9 12 13 SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
		LEKCJA 88	Opisujemy ulubiony dzień tygodnia, uprawiane sporty i formy spędzania czasu wolnego.	<p>Praca na lekcji SB: s. 95 WB: s. 79 TB: s. 103</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa WB: s. 79</p>	NPP: Sport Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego
LEKCJA 89			Praca projektowa na temat ulubionych dyscyplin sportowych w	Praca na lekcji SB: s. 96 WB: s. 80 TB: s. 104	NPP: Sport	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie dyscyplin sportowych i swoich upodobań z tym związanych

	kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<p>Dodatkowo Wordlist: s. 96 DVD 6 – Football in the USA DVD Worksheets TB: ss. 138-139</p> <p>Praca domowa WB: s. 80</p>				<p>upodobań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.10; II 2.4 3.1 3.2; III 5.1 5.3; 9 10 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i></p>
LEKCJA 90	Review – podsumowanie materiału z rozdziału 8.	<p>Praca na lekcji SB: s. 97 WB: ss. 81-83 TB: s. 105</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa WB: s. 82-83</p>	NPP: Sport Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Zaimki w funkcji dopełnienia Zaimki pytajne	Uzyskiwanie i udzielanie informacji na tematy związane ze sportem i wolnym czasem	<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5 1.10; II 2.4 3.2; 9 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość funkcji językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i></p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p>SPRAWDZIAN: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 91	Przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty – utrwalenie materiału z rozdziału 8.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 98-99, 112 TB: ss. 106-107, 120</p> <p>Dodatkowo Wordlist: s. 96</p> <p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>	NPP: Dom Sport	Czasownik modalny <i>can</i> Czas <i>present simple</i> Wyrażenie <i>There is/There are</i>	Wypowiadanie się na temat obrazu	<p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.2 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.1 4.3; 9 12 13</p> <p>SPRAWDZIAN: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 92	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8 – Unit 8 Test. Progress Test 4.					