

Rozkład materiału do podręcznika ***New English Adventure 1***

Etap edukacyjny: 0

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

Wstęp

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Propozycja rozkładu uwzględnia 60 godzin lekcyjnych, z 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.

Ponadto, rozkład materiału zawiera 4 lekcje bezpodręcznikowe, wstępny rozdział *Hello* oraz 8 rozdziałów: *My face, Animals, My toys, Food, My body, My house, My clothes, My party*. Po każdym z rozdziałów został uwzględniony test diagnozujący. W rozkładzie uwzględnione zostały 2 testy: *Dobry start* oraz *Na mecie*, także 3 lekcje okolicznościowe: *Halloween, Christmas* oraz *Easter*.

W kursie *New English Adventure* uwzględniono lekcje kulturowe, multisensoryczne gry i zabawy, materiał z postaciami z bajek i filmów Disneya, ciekawe projekty, zeszyt ćwiczeń, w którym są zadania dla uczniów na różnych etapach rozwoju grafomotorycznego, wdrażające ich do nauki pisania. Kurs *New English Adventure* zawiera sprawdzone sposoby pracy z licznymi klasami i uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, takie jak melodyjne piosenki i zróżnicowane ćwiczenia. Ponadto, książka zawiera płytę DVD, a zeszyt ćwiczeń Multi-ROM.

Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*ActiveTeach*), przeznaczoną do wyświetlania na tablicy interaktywnej. Testy diagnostyczne wraz z kartami pracy zostały zamieszczone na stronie www.pearson.pl w ramach Diagnozy szkolnej.

Realizacja materiału w wymiarze 60 godzin rocznie, na podbudowie I etapu edukacyjnego, gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji w języku polskim, zapis tematu w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim) rozszerzony o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Test	Diagnosing test. Test Dobry start.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	Diagnoza
2	Okres bezpodręcznikowy	Hello, Goodbye. Witanie się.	Formy powitań i pożegnań.	Polecenia.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozróżnia formy powitań i pożegnań. Uczeń rozumie i rozróżnia polecenia. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się i żegna. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na powitania i pożegnania. Uczeń reaguje na polecenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: - WB: - TB: A26
3	Okres bezpodręcznikowy	School objects. Przedmioty szkolne.	Przybory szkolne.	Polecenia. Zwroty Pick up (a pencil), Try again! Pytanie What's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przybory szkolne. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przybory szkolne. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i nazwy przyborów szkolnych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: - WB: - TB: A27
4	Okres bezpodręcznikowy	Colours. Kolory.	Przybory szkolne. Kolory.	Zwroty Pick up (a pencil), Try again!, Point to..., Touch something (red). Pytania What's this?, What colour is it?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przybory szkolne i kolory. Uczeń rozumie polecenia i pytania dotyczące kolorów. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przybory szkolne i kolory.	2, 3b, 5, 7	SB: - WB: - TB: A28

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące nazw przyborów szkolnych. Uczeń reaguje na pytania dotyczące kolorów.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		
5	Okres bezpodręcznikowy	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Przybory szkolne. Kolory.	Polecenia. Pytania What's this?, What colour is it?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące kolorów i przyborów szkolnych.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przybory szkolne i kolory.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące nazw kolorów i przyborów szkolnych.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: -</p> <p>WB: -</p> <p>TB: A29</p>
6	Hello!	Hello, goodbye. Nauka zwrotów na powitanie i pożegnanie.	Formy powitań i pożegnań. Przybory szkolne.	Zwroty Say hello, Hello everyone, Too, Open your books, Look!, This is..., Listen!, Point to... Pytania What colour is it?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie formy powitań, pożegnań i poleceń. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory i przybory szkolne. Uczeń rozumie rymowanekę i wskazuje odpowiednie przybory. Uczeń rozumie tekst piosenek.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się i żegna. Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne. Uczeń powtarza rymowanekę. Uczeń śpiewa piosenki.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów i przyborów szkolnych.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 1/2; 2/2;</p> <p>WB: 1/2; 2/2</p> <p>TB: 2</p>
7	Hello!	School objects. Przedmioty szkolne.	Przybory szkolne. Kolory.	Zwroty Look!, Listen!, Point to..., It's (red). Pytania What is it?, What	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy przyborów szkolnych. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 3/3; 4/3</p> <p>WB: 3/3; 4/3</p>

				colour is it?	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przybory szkolne.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące przyborów szkolnych.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		TB: 3
8	My face	Chant My eyes. Nauka rymowanki.	Części twarzy. Kolory.	Zwroty This is my (face), Yes!, No!, Try again, My (blue) (eyes). Pytania What colour is it? What colour is/are...?, What's missing?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia części twarzy i kolory. Uczeń rozumie tekst rymowanki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części twarzy i kolory. Uczeń powtarza rymowankę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy i kolorów.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 1/4; 2/4; 3/5; 4/5</p> <p>WB: 1/4; 2/4; 3/5; 4/5; 1/71; 3/72</p> <p>TB: 4; 5</p>
9	My face	Everything's great. Nauka piosenki.	Kolory. Części twarzy. Słowa opisujące nastrój.	Zwroty I'm (happy), We're happy/sad, Everything's great/bad, Boo-hoo!, Hooray!, He's/She's (happy). Pytania Happy or sad?, Is she (happy)?, What colour is it?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy kolorów, części twarzy i słowa opisujące nastrój. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa kolory i części twarzy. Uczeń opisuje nastroje. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów, części twarzy oraz nastroju.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 3d, 5, 7	<p>SB: 5/6; 6/6; 7/7; 8/7</p> <p>WB: 5/6; 6/6; 7/7; 8/7</p> <p>TB: 6; 7</p>
10	My face	Story time. Słuchanie historyjki.	Kolory. Części twarzy. Słowa opisujące nastrój.	Zwroty (Pink) flowers, Thank you!, Oh, my (nose)!, I'm (happy),	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa opisujące nastrój, kolory i części twarzy. Uczeń</p>	2, 3b, 3d,	SB: 9/8; 10/8

				Today, it's story time! Pytania Are you sad?, Is Minnie sad?	rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące nastroju. Przetwarzanie wypowiedzi: -	5, 7, 8	WB: 9/8; 10/8; 4/72 TB: 8
11	My face	Cut out game. Gra z wycinanką.	Kolory. Części twarzy. Słowa opisujące nastrój.	Zwroty Look at me!, Cut out. Pytania (Eyes) - what colour?, Is (he) happy?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa opisujące nastrój, kolory i części twarzy. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa kolory i części twarzy. Uczeń opisuje wygląd twarzy. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące kolorów i części twarzy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 3d, 5, 7, 8	SB: 11/9; 12/9 WB: 11/9; 12/9; 2/71 TB: 9
12	My face	A big book. Opisywanie rozmiarów przedmiotów.	Przymiotniki: duży, mały. Części twarzy. Przybory szkolne.	Zwroty A (big) (book), It's (big). Pytania What is it?, Is it (big)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przymiotniki. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przedmioty i opisuje ich rozmiar. Uczeń powtarza tekst nagrania. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, przyborów szkolnych oraz przymiotników. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 3d, 5, 7, 8	SB: 13/10; 14/10; 15/10 WB: 13/10; 14/10 TB: 10
13	My face	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Części twarzy. Kolory. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty Look at dad/mum, He's/She's (happy). Pytania Is he/she (happy)?, Who is	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy twarzy. Uczeń rozumie pytania dotyczące kolorów, części twarzy i przymiotników. Uczeń	2, 3b, 5, 7	SB: 16/11; 17/11

				it?	rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje twarze, używając kolorów i przymiotników. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. Przetwarzanie wypowiedzi: -		WB: 15/11; 16/11 TB: 11
14	Animals	Chant Listen to the animals! Nauka rymowanki	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5.	Zwroty This is... , Listen to the animals, It's a (lion), Number (one). Pytania How many fingers?, What colour is it?, How many (lions)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt i liczby. Uczeń rozumie teksty rymowanek. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń liczy do 5. Uczeń powtarza rymowanki. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt i liczb. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 1/12; 2/12; 3/13; 4/13 WB: 1/12; 2/12; 1/73; 3/13; 4/13; 2/73 TB: 12; 13
15	Animals	It isn't purple. Nauka piosenki.	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5.	Zwroty It isn't (purple), Touch something (black). Pytania What is it?, What colour is it? Is it (big/orange)?, How many (grey) animals?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy kolorów. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta i kolory. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów. Uczeń opisuje zwierzęta. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 3d, 5, 7	SB: 5/14; 6/14; 7/15; 8/15 WB: 5/14; 6/14; 3/74; 7/15 TB: 14; 15
16	Animals	Story time. Słuchanie	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5.	Zwroty It's a (bird), It's (grey), It's (big). Pytania	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt.	2, 3b, 3c,	SB: 9/16; 10/16

		historyjki.		Is the elephant happy?, How many (hippos)?	Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	3d, 5, 7, 8	WB: 8/16; 9/16; 4/74 TB: 16
17	Animals	Cut out game. Gra z wycinanką.	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5.	Zwrot It isn't (yellow)	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 5. Uczeń nazywa zwierzęta i kolory. Uczeń opisuje zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 7, 8	SB: 11/17; 12/17 WB: 10/17; 11/17 TB: 17
18	Animals	Describing animals. Opisywanie zwierząt.	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty It's a (lion), Look at... . Pytania Is it (grey)?, What is it?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 13/18; 14/18; 15/18 WB: 12/18; 13/18 TB: 18
19	Animals	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5.	Zwroty It's a (bird), It's (grey). Pytanie How many (elephants)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy i opisuje zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	2, 3b, 5, 7	SB: 16/19; 17/19 WB: 14/19; 15/19 TB: 19

					reaguje na opisy zwierząt.		
20	Halloween	Halloween. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Halloween: witch, pumpkin, ghost, cat, bat.	Zwroty It's a (ghost), I'm a (witch).	<p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p> <p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Halloween. Uczeń rozumie tekst nagrań i piosenki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje wykonaną przez siebie dynię.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Halloween.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2; 3a, 5, 7, 8	<p>SB: 1/72; 2/72; 3/72; 4/72</p> <p>WB: 1/70; 2/70</p> <p>TB: 72</p>
21	My toys	Chant Toys, toys, toys. Nauka rymowanki.	Zabawki.	Zwroty It's a (ball), Come and look at my toys, It isn't a (doll), It isn't (blue), Yes, it's a (car), No, it's a (boat). Pytanie Is it a (car)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zabawek. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki. Uczeń rozumie opisy zabawek.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zabawki. Uczeń zadaje pytania dotyczące zabawek. Uczeń powtarza rymowankę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zabawek.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2; 5, 7	<p>SB: 1/20; 2/20; 3/21; 4/21</p> <p>WB: 1/20; 2/20; 1/75; 3/21; 4/21; 2/75</p> <p>TB: 20; 21</p>
22	My toys	Toys, toys. Nauka piosenki.	Liczby 1-10. Zabawki.	Zwroty Clap, stamp, touch the ground, turn around, Listen to the song!, Close your eyes, Look at the numbers. Pytania What colour is number (six)?, What's missing?, How many (dolls)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zabawek oraz liczby do 10. Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 10. Uczeń nazywa zabawki. Uczeń powtarza rymowankę i śpiewa</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 5/22; 6/22; 7/23; 8/23</p> <p>WB: 5/22; 6/22; 3/76; 7/23</p>

					piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące liczb i zabawek. Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: 22; 23
23	My toys	Story time. Słuchanie historyjki.	Liczby 1-10. Zabawki. Kolory	Zwroty Look at the kites!, Go!, Look out!, It's the ball!. Pytania Is it a (ball)?, What is it?, How many kites?, What colour is it?, Is (the boy) happy?, What toys are in the story?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące zabawek. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zabawki. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2; 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	SB: 9/24; 10/24 WB: 8/24; 9/24; 4/76 TB: 24
24	My toys	Cut out game. Gra z wycinanką.	Liczby 1-10. Zabawki. Kolory.	Zwroty It's a (blue) (ball), It isn't a (train), Jump (six) times. Pytania Is it a (ball)?, What's your toy?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące zabawek i ich opisy. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje zabawki. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy zabawek. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 11/25; 12/25 WB: 10/25; 11/25 TB: 25
25	My toys	It's a circle. Opisywanie kształtów.	Liczby 1-10. Zabawki. Kolory. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty It's a (circle), It's (red). Pytania Is it (big)?, What colour is it?, How many (rectangles)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy figur geometrycznych. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa figury i kolory. Uczeń liczy figury i opisuje je.	2, 3b, 5, 7	SB: 13/26; 14/26; 15/26 WB: 12/26 TB: 26

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące figur i kolorów.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		
26	My toys	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Liczby 6-10. Zabawki. Kolory.	Polecenia. Zwroty It's a (ball), Point to a (doll), Colour the (cowboys) (blue). Pytania Is it a (ball)?, How many (cars)?, What number?, What is it?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia polecenia. Uczeń rozumie pytania dotyczące zabawek.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zabawki. Uczeń liczy do 10. Uczeń opisuje zabawkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia. Uczeń reaguje na polecenia dotyczące zabawek i kolorów.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 16/27; 17/27</p> <p>WB: 13/27; 14/27</p> <p>TB: 27</p>
27	Food	Chant I like chicken. Nauka rymowanki.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like (cheese), Oh, yum!, Food! I don't like (milk) Pytania What's missing?, Do you like (pizza)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy produktów spożywczych. Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń powtarza rymowankę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń reaguje na wypowiedzi dotyczące preferencji.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 1/28; 2/28; 3/29; 4/29</p> <p>WB: 1/28; 2/28; 1/77; 3/29; 4/29; 2/77</p> <p>TB: 28; 29</p>
28	Food	I like chicken and I like eggs. Nauka piosenki.	Produkty spożywcze.	Zwroty Delicious, I like/I don't like (cheese), Simon says, eat (apples). Pytania What is it?, What colour (is it)?, Do you like (eggs)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 5/30; 6/30; 7/31; 8/31</p> <p>WB: 5/30; 6/30; 3/78;</p>

					nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi, które produkty lubi, a których nie. Uczeń pyta o preferencje. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -		7/31; 8/31 TB: 30; 31
29	Food	Story time. Słuchanie historyjki.	Produkty spożywcze.	Zwroty: I like.../I don't like... Pytanie Do you like...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2; 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	SB: 9/32; 10/32 WB: 9/32; 10/32; 4/78 TB: 32
30	Food	Cut out game. Gra z wycinanką.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like/don't like (milk), You're number 2. Pytanie Do you like (cake)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń opisuje, co lubią jeść dzieci ze zdjęć. Uczeń pyta o preferencje. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7, 8	SB: 11/33; 12/33 WB: 11/33; 12/33 TB: 33
31	Food	Look! It's a seed. Cykl rozwoju jabłka.	Produkty spożywcze.	Zwroty It's a (big) (tree), It's (brown), Plant the seed, Now.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i wyrażenia dotyczące cyklu rozwoju jabłka. Uczeń rozumie	2, 3b, 5, 7	SB: 13/34; 14/34; 15/34

				Pytania How many(apples/flowers) can you see?, Is it (big)?	teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cykl rozwoju owocu. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i wyrażenia dotyczące cyklu rozwoju jabłka. Przetwarzanie wypowiedzi: -		WB: 13/34; 14/34 TB: 34
32	Food	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like/don't like (milk), Look! This is Scamp, Well done! Pytanie Do you like (cake)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie wyrażenia dotyczące preferencji produktów spożywczych. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń podaje produkty, które lubi i których nie lubi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na wyrażenia dotyczące preferencji produktów spożywczych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 16/35; 17/35 WB: 15/35; 16/35 TB: 35
33	Christmas	Christmas. Lekcja kulturowa.	Słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia: cracker, stocking, present, pudding, turkey.	Zwroty I like (presents). Happy Christmas!, Look!, Horray!	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o swoich świątecznych upodobaniach. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Świąt Bożego Narodzenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 1/68; 2/68 WB: 1/68 TB: 68
34	Christmas	Christmas. Lekcja kulturowa.	Słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia:	Zwroty It's (Santa), It's (big and red), Look at my present! Pytania Is it a (cracker)?, What is it?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Uczeń rozumie tekst nagrania.	2, 3b, 5, 6, 7	SB: 3/69; 4/69; 5/69

			cracker, stocking, present, pudding, turkey.		<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>WB: 2/68</p> <p>TB: 69</p>
35	My body	Chant Look at my body. Nauka rymowanki.	Części ciała. Liczby 1-10.	Zwroty I've got (a big body), Look at, This is..., Look, this is a robot. Pytanie How many (fingers)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje roboty. Uczeń powtarza tekst rymowanki.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące części ciała.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 1/36; 2/36; 3/37; 4/37</p> <p>WB: 1/36; 2/36; 1/79; 3/37; 4/37; 2/79</p> <p>TB: 36; 37</p>
36	My body	Stretch your body 1, 2, 3. Nauka piosenki.	Części ciała. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty I've got (long fingers), Touch your (legs), He's/She's got (a big head), (Nose) up/down! Pytania What is it/What are they?, Is it/Are they (long)?, How many fingers has (he) got?, Has (he) got (long hair)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy wyglądu. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje wygląd postaci. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące wyglądu.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 5/38; 6/38; 7/39; 8/39</p> <p>WB: 5/38; 6/38; 3/80; 7/39; 8/39</p> <p>TB: 38; 39</p>
37	My body	Story time. Słuchanie historyjki.	Części ciała. Liczby 1-10. Przymiotniki duży, mały, długi,	Zwroty I've got (a big tummy), He's got (a big head), Come on!, Look (at me)!, Oh yes!, (Your)	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrania i historyjki.</p>	2; 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	<p>SB: 9/40; 10/40</p>

			krótki.	nose! Pytania Who's got (a big head)?, Has (Pluto) got a (big) (nose)?	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy części ciała. Uczeń odgrywa historyjkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		<p>WB: 9/40; 10/40; 4/80</p> <p>TB: 40</p>
38	My body	Cut out game. Gra z wycinanką.	Części ciała. Liczby 1-10.	Zwroty I've got (a big tummy), Look at me!, A circus! Pytanie Who am I?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie polecenia dotyczące części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd wybranej postaci.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące wyglądu.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 11/41; 12/41</p> <p>WB: 11/41; 12/41</p> <p>TB: 41</p>
39	My body	I like tennis. Dyscypliny sportu.	Dyscypliny sportowe. Części ciała. Kolory. Liczby 1-10. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty I've got (a small ball), It's (yellow), I like (tennis) Pytania Do you like (tennis)?, What colour is it?, Is it big or small? Tick or cross?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące dyscyplin sportowych. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje swoje ulubione dyscypliny sportowe.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące dyscyplin sportowych.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 13/42; 14/42; 15/42</p> <p>WB: 13/42; 14/42</p> <p>TB: 42</p>
40	My body	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Dyscypliny sportowe. Części ciała. Kolory. Liczby 1-10. Przymiotniki: duży, mały, długi, krótki. Zwierzęta.	Zwroty I've got (a small body), Touch your (head). Pytanie Who's got a (big) (tummy)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie polecenia i pytania dotyczące zwierząt i części ciała. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń</p>	2, 3b, 5, 6	<p>SB: 16/43; 17/43</p> <p>WB: 15/43; 16/43</p>

					nazywa dyscypliny sportowe. Uczeń opisuje swój wygląd oraz postaci na obrazku. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące części ciała i zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: 43
41	My house	Chant 1, 2, 3, this is my house and garden. Nauka rymowanki.	Miejsca i przedmioty w domu.	Zwroty This is my (house), Come and see, Go to the (garden), (cowboys), It's in the (bedroom), It's a (table), It's (blue/ big), (A pencil) is in the (living room). Pytanie Where's the (table)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z domem. Uczeń rozumie pytania dotyczące miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa meble i przedmioty w domu. Uczeń powtarza rymowankę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące mebli i przedmiotów znajdujących się w domu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 1/44; 2/44; 3/45; 4/45 WB: 1/44; 2/44; 1/81; 3/45; 4/45; 2/81 TB: 44; 45
42	My house	Where's the monster? Nauka piosenki.	Miejsca i przedmioty w domu.	Zwroty It's/ It isn't in the (bathroom), Tell me please. Pytania Is it in the (bathroom), Where's the (teddy bear)?, Number (1), tick or cross?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pyta i podaje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące położenia przedmiotów. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 5/46; 6/46; 7/47; 8/47 WB: 5/46; 6/46; 3/82; 7/47; 8/47 TB: 46; 47
43	My house	Story time. Słuchanie historyjki.	Miejsca i przedmioty w domu.	Zwroty Hi, Hello, Oh (no)!, He's in the (kitchen), Come in,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń rozumie teksty	2; 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	SB: 9/48; 10/48

				It's/It isn't in the (kitchen). Pytania Is it in the (bedroom)?, What's this?	nagrania i historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje miejsce położenia postaci. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące położenia przedmiotów. Przetwarzanie wypowiedzi: -		WB: 9/48; 10/48; 4/82 TB: 48
44	My house	Cut out game. Gra z wycinanką.	Miejsca i przedmioty w domu.	Zwrot It's/It isn't in the (kitchen). Pytania Is it in the (bedroom)?, What is it?, Where's the (ball)?, What colour is it?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące przedmiotów i miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa miejsca w domu. Uczeń pyta i podaje miejsce położenia przedmiotów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy miejsc w domu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 11/49; 12/49 WB: 11/49; 12/49 TB: 49
45	My house	I like this house. Opisywanie niecodziennych domów.	Miejsca i przedmioty w domu. Kolory. Liczby 1-10.	Polecenia. Zwroty This is my house, It's a (boot), It's (big), I like (this house). Pytania What is it?, What colour is it?, Is it (big)?, How many (doors)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i opisy domów. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia domów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy domów. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 13/50; 14/50; 15/50 WB: 13/50; 14/50 TB: 50
46	My house	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Miejsca i przedmioty w domu.	Zwrot It's/It isn't in the (kitchen). Pytania Is it in the (bedroom)?, What's your favourite room?, Where's the (ball)?, Who's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące pomieszczeń w domu. Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów.	2, 3b, 5, 6, 7	SB: 16/51; 17/51 WB: 15/51; 16/51

					<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój pokój.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące pomieszczeń.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>		TB: 51
47	My clothes	Chant Put on your trousers. Nauka rymowanki.	Ubrania. Kolory. Liczby.	Zwroty Put on (your boots), Look! This is (Rapunzel), Clap with me, I'm wearing (a dress). Pytania What is it?, What colour is it? What are you wearing?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ubrania i podaje ich kolory. Uczeń opisuje dzieci ze zdjęć. Uczeń powtarza rymowankę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące ubrań. Uczeń reaguje na pytania i opisy ubioru.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 1/52; 2/52; 3/53; 4/53</p> <p>WB: 1/52; 2/52; 1/83; 3/53; 4/53; 2/83</p> <p>TB: 52; 53</p>
48	My clothes	Red and yellow, orange and green. Nauka piosenki.	Ubrania. Kolory. Miejsca w domu.	Zwroty It's (red), I'm wearing (a green sweater), A (dress) in the (kitchen), This is my picture for you, Mix the colours, He's/She's wearing (shoes), It's a (T-shirt), Put on your (shoes), Touch something (yellow). Pytanie What colour is it?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące ubioru różnych postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój ubiór. Uczeń pyta o ubrania i ich kolory. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące kolorów, ubrań i miejsc w domu. Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru różnych postaci.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 5/54; 6/54; 7/55; 8/55</p> <p>WB: 5/54; 6/54; 3/84; 7/55; 8/55</p> <p>TB: 54; 55</p>

49	My clothes	Story time. Słuchanie historyjki.	Ubrania. Kolory.	Zwroty I'm wearing my (pink) (dress), It's (brown), Thank you, Sit! Here!, It's nice. Pytania Do you like it?, Who's this?, What is Minnie wearing?, What colour is Minnie's (dress)? Is Minnie happy?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące ubioru postaci. Uczeń rozumie tekst historyjki.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje obrazki podając ubiór. Uczeń odgrywa historyjkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru postaci.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	<p>SB: 9/56; 10/56</p> <p>WB: 9/56; 10/56; 4/84</p> <p>TB: 56</p>
50	My clothes	Cut out game. Gra z wycinanką.	Ubrania. Kolory.	Zwroty I'm wearing my (pink) (dress), It's (brown), That's it! Pytania What colour is it?, What colour is (your shirt)?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy postaci. Uczeń rozumie pytania dotyczące ubioru różnych postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje w co on i inni są ubrani.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące ubrań i pytania dotyczące ubioru postaci.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 11/57; 12/57</p> <p>WB: 11/57; 12/57</p> <p>TB: 57</p>
51	My clothes	It's hot! Opisywanie ubrań odpowiednich na różną pogodę.	Ubrania. Kolory.	Zwroty I'm wearing (a coat), Put on you (scarf), Phew! Pytania What colour is it?, What's he/she wearing?, Is it hot/ cold?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia różne stany pogody. Uczeń rozumie tekst nagrania.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pogodę. Uczeń opisuje ubrania odpowiednie do różnej pogody.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące ubrań.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2, 3b, 5, 7	<p>SB: 13/58; 14/58; 15/58</p> <p>WB: 13/58; 14/58</p> <p>TB: 58</p>
52	My clothes	Revision. Powtórzenie	Ubrania. Kolory.	Zwroty I'm wearing my (pink) (dress), It's	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy postaci. Uczeń rozumie</p>	2, 3b, 5, 6,	<p>SB: 16/59; 17/59</p>

		poznanego słownictwa.		(brown), He's/She's wearing (brown) (boots).	pytania dotyczące ubioru dzieci ze zdjęć. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje ulubione ubrania. Uczeń opisuje, w co jest ubrany i podaje ubiór innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubrań i opisy postaci. Przetwarzanie wypowiedzi: -	7	WB: 15/59; 16/59 TB: 59
53	Easter	Easter. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Wielkanocą: Easter egg, rabbit, chick, lamb, flower. Kolory. Liczby.	Polecenia. Zwroty It's a (chick), Happy Easter!, Easter time. Pytania What's this?, How many (chicks)?, What colour are the (flowers)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Wielkanocą. Uczeń rozumie teksty piosenki i nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Wielkanocą. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Wielkanocy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 1/70; 2/70 WB: 1/69 TB: 70
54	Easter	Easter. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Wielkanocą: Easter egg, rabbit, chick, lamb, flower. Kolory. Liczby.	Polecenia. Zwroty It's a (chick), Happy Easter!, Easter time, Easter basket. Pytania What's this?, How many (chicks)?, What colour is it/are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Wielkanocą. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Wielkanocą. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Wielkanocy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 5, 7	SB: 3/71; 4/71; 5/71 WB: 2/69 TB: 71
55	My party	Chant I've got a dog. Nauka	Zwierzęta domowe.	Polecenia. Zwroty I've got a (bird), Look!, It's a	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt.	2, 3b, 5, 7	SB: 1/60; 2/60; 3/61;

		rymowanki.		(hamster), It's (brown). Pytania What's this?, Is it big/small?; Have you got a pet?, What colour is it?	Uczeń rozumie pytania, polecenia i opisy dotyczące zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń powtarza rymowankę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt. Uczeń reaguje na opisy zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -		4/61 WB: 1/60; 2/60; 1/85; 3/61; 4/61; 2/85 TB: 60; 61
56	My party	A party, a party! Hooray, hooray! Nauka piosenki.	Zwierzęta domowe. Ubrania. Zabawki. Produkty spożywcze.	Zwroty It's a (kite), It's (red), Hooray!, Point to the (kite), For me and you, And lots of fun, I'm a (bird), I'm wearing a (green) (dress), I've got a (ball), I like (cheese), You're number (1). Pytanie What number?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrania i piosenki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty, zwierzęta, zabawki i ubrania. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje wybrane zwierzę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące produktów spożywczych, ubrań, zabawek, zwierząt. Uczeń reaguje na opisy zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2, 3b, 4, 5, 7	SB: 5/62; 6/62; 7/63; 8/63 WB: 5/62; 6/62; 3/86; 7/63; 8/63 TB: 62; 63
57	My party	Story time. Słuchanie historyjki.	Zwierzęta domowe.	Zwroty Look out!, Stop!, I've got a (hamster), I like (dogs), I don't like (water). Pytania Do you like (hamsters)?, Does Mickey like hamsters?, Is it a kitchen?, Is Minnie happy?, What are these?, What colour are they?, What's on his head?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt, miejsc w domu i uczuć. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta i podaje, które lubi, a których nie. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące postaci z	2, 3b, 3c, 3d, 5, 7, 8	SB: 9/64; 10/64 WB: 9/64; 10/64; 4/86 TB: 64

					historyjki. Uczeń reaguje na pytania dotyczące upodobań.		
					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
58	My party	Cut out game. Gra z wycinanką.	Zwierzęta domowe. Ubrania. Zabawki. Produkty spożywcze.	Zwroty I'm wearing (trousers), I've got a (cat). Pytania Do you like (dogs)?, Have you got a (bird)?, Are you wearing a (T-shirt)?, Tick or cross?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrane dziecko i jego zwierzę ze zdjęcia. Uczeń mówi o posiadaniu zwierząt. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące posiadania zwierząt, ubrań i preferencji.	2, 3b, 5, 7, 8	SB: 11/65; 12/65 WB: 11/65; 12/65 TB: 65
					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
59	My party	It's a cow. Opisywanie zwierząt gospodarskich.	Zwierzęta domowe i dzikie. Liczby 1-10.	Zwroty It's a (horse), It's (brown). Pytania Is it a (dog)?, What colour is it?, How many (cows) can you see?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta i opisuje je. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt.	2, 3b, 5, 7	SB: 13/66; 14/66; 15/66 WB: 13/66; 14/66 TB: 66
					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
60	My party	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Zwierzęta. Kolory.	Zwroty It's a (horse), It's (brown), I've got a (dog). Pytania Is it a (bird)?, What colour is it?, What's this?, Is it big or small?, How many (birds)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń opisuje swoje zwierzątko. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące zwierząt.	2, 3b, 5, 6, 7	SB: 16/67; 17/67 WB: 15/67; 16/67 TB: 67

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
61	Test	Test Po klasie pierwszej	-	-	Rozumienie wypowiedzi: -	-	Diagnoza
					Tworzenie wypowiedzi: -		
					Reagowanie na wypowiedzi: -		
					Przetwarzanie wypowiedzi: -		